



**DEBRECEN MEGYEI JOGÚ VÁROS
EGYESÍTETT BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNYE**

**GÁBORJÁNI SZABÓ KÁLMÁN UTCAI
TAGINTÉZMÉNYÉNEK
SZAKMAI SAJÁTOSSÁGAI**

Készítette:
Katona Erzsébet

Tartalomjegyzék

1.	Az intézmény általános információi	4
2.	Feladat ellátás a DMJV Egyesített Bölcsődei Intézménye Gáborjáni Szabó Kálmán Utcai Tagintézményben	4
2.1.	Bölcsődei ellátás	4
2.2.	Gyermekek napközbeni ellátásához kapcsolódó egyéb szolgáltatások	4
3.	Ellátandó célcsoport és terület jellemzői	4
3.1.	Az intézmény bemutatása	4
3.2.	A bölcsőde személyi feltételei	5
3.3.	A bölcsőde tárgyi feltételei	6
4.	A bölcsődei nevelés-gondozás célja, alapelvei	8
4.1.	A bölcsődei nevelés célja	8
4.2.	A bölcsődei nevelés alapelvei	8
4.2.1.	A család rendszerszemléletű megközelítése	8
4.2.2.	A koragyermekkorai intervenciós szemlélet befogadása	8
4.2.3.	A családi nevelés elsődleges tisztelete	9
4.2.4.	A kisgyermeki személyiség tisztelete	9
4.2.5.	A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe	9
4.2.6.	A biztonság és stabilitás megteremtése	10
4.2.7.	Fokozatosság megvalósítása	10
4.2.8.	Egyéni bánásmód érvényesítése	10
4.2.9.	Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége	10
4.2.10.	A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása	11
5.	Feladatellátás részletes szakmai tartalma	11
5.1.	Gyermekkép	11
5.2.	Bölcsődei nevelés feladatai	11
5.2.1.	A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése	12
5.2.2.	Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása	12
5.2.3.	Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése	13
5.2.4.	A megismerési folyamatok fejlődésének segítése	13
6.	Kiemelt szakmai célkitűzések	14
6.1.	Egészséges életmódra nevelés	14
6.2.	Megismerési folyamatok fejlődésének segítése	15
6.3.	A család és a bölcsőde közötti kapcsolat erősítése	16
7.	Szolgáltatást nyújtók szakmai felkészültségének biztosítása	18
8.	A bölcsőde kapcsolatrendszere	18
9.	A tájékoztatás helyi módja	19

„Az fogja jól bírni az élet megpróbáltatásait és az lesz eredményes,
aki gyerekkorában jól érezhette magát a bőrében, érzelmi biztonságban nevelkedett,
önbizalmát megerősítették, nem hagyva, hogy a külvilág tévesen értelmezett fölösleges
követelményekkel túl korán megtörje.”

VEKERDY TAMÁS

1. Az intézmény általános információi:

Az intézmény neve:	Debrecen Megyei Jogú Város Egyesített Bölcsődei Intézménye
Az intézmény székhelye:	4024 Debrecen, Varga utca 23.
Működési területe:	Debrecen közigazgatási területe
Az intézmény Gyvt. szerinti besorolása:	Gyermekjóléti alapellátás
Az intézmény Gyvt. szerinti típusa:	Gyermekek napközbeni ellátása
A szolgáltató tevékenység formája:	Bölcsőde
A tagintézmény neve:	DMJV Egyesített Bölcsődei Intézménye Gáborjáni Szabó Kálmán Utcai Tagintézmény
A tagintézmény címe:	4028 Debrecen, Gáborjáni Szabó Kálmán u. 2.
A tagintézmény elérhetősége:	06-52/310-312; 30/924-1058
Férőhely/ csoport:	76/6

2. Feladatellátás a DMJV Egyesített Bölcsődei Intézménye Gáborjáni Szabó Kálmán Utcai Tagintézményében

2.1. Bölcsődei ellátás

Bölcsődénk a gyermekjóléti alapellátás részeként végzi a családban nevelkedő kisgyermek napközbeni nevelését-gondozását, testi és pszichés szükségleteinek kielégítését 20 hetes kortól 3 éves korig. Az óvodai nevelésre nem érett gyermek negyedik életévének betöltését követő év augusztus 31-ig gondozható a bölcsődében. Az alapprogrammal összhangban figyelünk arra, hogy a társadalmi szabályokat elfogadó és betartó, a világra nyitott, érdeklődő és önálló gyermekeket neveljünk. Szakszerű, a gyermekek érdekeit figyelembe vevő, támogató, szeretetteljes légkör biztosításával támogatjuk a szülők munkaerőpiacra való visszatérését.

2.2 Gyermekek napközbeni ellátásához kapcsolódó egyéb szolgáltatások

Az alapellátáson túl időszakos gyermekfelügyeletet biztosítunk üres férőhely esetén a családi nevelést - gondozást támogató szolgáltatásként normál bölcsődei csoportban. Nyugodt, biztonságos környezetben a kisgyermeknevelés szakmai alapelveinek figyelembevételével, a szülő elfoglaltságának ideje alatt, alkalmasszerűen látjuk el a hozzánk érkező gyermekeket. Az intézmény időszakos gyermekfelügyeletének rendje szerint előzetes bejelentkezés után, a bölcsőde nyitvatartási idején belül, szolgáltatási díj megfizetése ellenében, tudjuk fogadni a gyermekeket. Igény szerint étkezési lehetőséget is biztosítunk az étkezési díj megfizetése mellett.

3. Ellátandó célcsoport és terület jellemzői

3.1. Az intézmény bemutatása

A Gáborjáni Szabó Kálmán utcai bölcsődét a Dobozi lakótelepen 1967-ben adták át. Jelenleg intézményünk 3 egységben, 76 gyermek ellátását biztosítja.

Nagy örömünkre 2022. júliusban átadásra került a teljes körűen felújított intézményünk, melyben modern, a kor követelményeinek megfelelő, esztétikus környezetben tudjuk fogadni a gyermekeket és a hozzánk érkező családokat.

A lakótelep jó infrastruktúrával rendelkezik. A bölcsőde jól megközelíthető tömegközlekedési eszközökkel és gépkocsival is, hiszen a bejárat előtt biztosított a parkolási lehetőség. Az épület csendes környezetben, az utca zajától távol helyezkedik el, így kevésbé jutnak el hozzánk a légszennyező anyagok.

A lakótelepen, valamint az új lakóparkokon kívül, a város távolabbi részéről, illetve a kertésgekből is sok gyermeket fogadunk.

A gyermekek különböző társadalmi, szociális környezetből kerülnek be intézményünkbe és veszik igénybe az alapellátás e formáját. Szép számban vannak jó körülmények között élő családok, akik maximálisan tudják biztosítani gyermekeik ellátását, de a családok romló anyagi helyzetét is tapasztalhatjuk. A családlátogatások, családi beszélgetések alkalmával, illetve a szülők elmondása alapján egyre gyakrabban találkozunk rossz lakáskörülményekkel, a gyermekek helytelen táplálásával, a napirend teljes hiányával. Ennek ellenére a szülők igyekeznek tisztán, rendezetten hozni gyermekeiket bölcsődénkbe. Az utóbbi időben növekszik a három vagy több gyermeket, valamint a harmadik gyermeket később vállaló szülők száma. Sok család veszi igénybe az ingyenes étkezés lehetőségét, mely nagy segítséget jelent számukra.

A DMJV Család- és Gyermekegészségügyi Központjával való szoros kapcsolat eredményeként számos, általuk javasolt gyermek került soron kívül az intézménybe, így biztosítva számukra a megfelelő napközbeni ellátást. A veszélyeztetett, védelembe vett kisgyermek, lehetőség szerint, a jogszabályi előírásoknak megfelelően, azonnali elhelyezést kaphat bölcsődénkben. A munkájuk iránt elhivatott kisgyermeknevelők a védelembe vett gyermekeket kiemelt figyelemben, gondoskodásban részesítik.

Különös tekintettel vagyunk a szülők és a gyermekek személyiségi jogainak védelmére, az adatszolgáltatás és az adatvédelmi törvényben előírtak betartására.

A fentiek tükrében feladatunk a gyermekek életminőségének javítása a korosztály számára megfelelő mennyiségű és minőségű ételek biztosításával, a helyes étkezési, tisztálkodási szokások kialakításával, a megfelelő napirend alkalmazásával, valamint tanácsadással a szülők számára.

A szülők elégedettek szakmai munkánkkal, hiszen rendszeresen visszajárnak kisgyermeknevelőikhez óvodába való távozás után is. Több család pedig már második, harmadik gyermekét bízta ránk. A bölcsőde népszerűségét mutatja az is, hogy a szülők gyakran ismerősök ajánlása alapján is megkeresnek bennünket.

3.2. A bölcsőde személyi feltételei

Bölcsődénkben összesen 23 fő vesz részt a kisgyermekellátásban. A bölcsődében folyó szakmai munka a bölcsődevezető irányításával folyik. Az ő munkáját a bölcsődevezetőhelyettes segíti.

A gyermekeket 14 fő szakképzett kisgyermeknevelő látja el, akik nagy szeretettel, odafigyeléssel és hivatástudattal nevelik-gondozzák a rájuk bízott kisgyermekeket. Közülük jelenleg 7 fő kisgyermeknevelő rendelkezik főiskolai végzettséggel. Ebből 1 fő pedagógus gyakornok.

Az utóbbi időben és a közeljövőben is több nagy tapasztalattal rendelkező kollégánk vonult, vonul nyugdíjba. Helyüket betöltik a fiatal pályakezdő munkatársak, így a szakdolgozók életkora vegyes. A sok éves szakmai tapasztalattal és a fiatalos lendülettel induló pályakezdő munkatársak összekovácsolása nagy kihívás lesz. Intézményünkben eddig nagyon jó együttműködés volt dolgozók között, melyre tudunk építeni a későbbiek

során is. Minden dolgozó példamutató magatartásával nagy hangsúlyt fektet az új kollégák szakmai felkészítésére, a szakma szeretetének átadására, a hivatástudat kialakítására.

Szakembereinknek fontos, hogy a kisgyermek számára meg tudják teremteni az érzelmi, fizikai biztonságot, a szeretetteljes, odaforduló magatartásukkal, viselkedési minták nyújtásával, tapasztalatszerzési lehetőségek biztosításával, így segítve a gyermekek harmonikus fejlődését, erkölcsi, esztétikai értékrendjének kialakulását. Annak érdekében, hogy ezt meg tudják valósítani a kisgyermeknevelők, folyamatosan bővítik tudásukat.

Igény esetén az intézmény pszichológusa segítő tanácsaival, javaslataival támogatja a kisgyermeknevelőket valamint a szülőket.

A gördülékeny feladat ellátásban, valamint a tisztaság, és a rend fenntartásában 3 fő bölcsődei dajka nyújt segítséget. Munkarendjük szervesen illeszkedik a csoportok napirendjéhez és a kisgyermeknevelők munkarendjéhez.

A gyermekek ételleinek elkészítését 1 fő szakácsnő, valamint 2 fő konyhalány végzi. A konyhai alkalmazottak törekszenek az ételmezésvezető által készített étlap alapján, korszerű konyhatechnológia eljárások alkalmazásával a gyermekek és a felnőttek ételleinek jó minőségű elkészítésére, az ízanyagok megtartására. Igény szerint, a megfelelő orvosi dokumentumok alapján diétás étkezést biztosítunk, melyet a Honvéd Utcai Tagintézményben készítenek el.

A mosodai dolgozó gondoskodik a bölcsődében használt textíliák tisztántartásáról, vasalásáról. A varrónő végzi a textíliák, védőruhák javítását, varrását, textiljátékok, falvédők készítését, melyekkel hozzájárul a gyermekcsoportok játékkészletének bővítéséhez, esztétikus környezetének kialakításához.

3.3. A bölcsőde tárgyi feltételei

Tagintézményünk a teljességgel felújításnak köszönhetően új funkcionális helyiségekkel bővült. Megújultak a csoportszobák, a fürdőszobák, a gyermeköltözők és kocsitárolók is. A világos, szép új bútorok, a burkolatok mind esztétikailag, mind hangulatában melegséget, nyugalmat árasztanak, a kialakított funkciószobák biztosítják a közös játék és a pihenés lehetőségét is. Az újonnan kialakított helyiségek új tevékenységekre adnak lehetőséget a gyermekek számára, ilyen a tornaszoba, a fejlesztő szoba.

A konyha teljességgel felújítása során új, modern, eszközökkel, zöldség és húselőkészítő helyiségekkel gazdagodott. Az étkező a dolgozók komfortérzetét, a kisgyermeknevelői szoba a kötetlen beszélgetések lehetőségét biztosítja, hiszen ezek eddig csak a folyósón történhettek. Megújult a mosoda, a varroda és a dolgozói öltöző, zuhanyzó is.

A bölcsőde egységei a két-két csoportszoba mellett rendelkeznek az ellátáshoz szükséges helyiségekkel, kocsitárolóval, gyermeköltözővel, fürdőszobával. Helyiségeink alapterületei nem felelnek meg a mai építési szabványnak, így legoptimálisabb helykihasználás miatt továbbra is egyedi tervezésű bútorok beszerzésével elégítjük ki a szülők és a gyermekek igényeit, és nem utolsósorban segítjük a kisgyermeknevelők gördülékeny munkavégzését.

Játék készletünk színes, változatos, bőséges, így sokszínű játéklehetőséget kínálunk a gyermekek számára minden tevékenységhez, a nagymozgásos játékoktól, az alkotójátékokon át a funkciószobákig. Az alapjátékok mellett megtalálhatóak az utánzó valamint a szerepjáték kellékei (szerszámok, konyhai kellékek, edények, orvosi táskák, fodrászfelszerelés, babázáshoz szükséges felszerelések, stb.), a konstruáló és építőjátékok, a képeskönyvek, a mozgásfejlesztő eszközök (dömperek, autók, motorok, csúszdák, libikókák, forgó tölcser, trambulín, tipróka, érzékelő korongok, stb.), valamint a saját készítésű játékok is (bábok, papírszínházak, játszóruhák, szerepjátékhoz szükséges ruhadarabok).

A játékok nyitott polcokon, jól látható, megközelíthető helyen vannak elhelyezve, ezzel elősegítve a szabad játékeszközválasztást. A játéksarkok kialakításával az egyéni és a csoportos játék lehetőségeit egyaránt biztosítjuk. Ezek a terek alkalmasak az együtt játszás nyújtotta örömeire, a társas viselkedés szabályainak, a közösségi élet elvárásainak elsajátítására, de az elmélyült egyéni játéktevékenységre is.

A fürdőszobáink mérete nem egyforma, de a kisgyermek gondozásának feltételeit a kisebb alapterületen szintén egyedi bútorzat beszerzésével, a rendelkezésre álló hely maximális kihasználásával biztosítjuk. A bútorzat a beruházásnak köszönhetően, mint minden egységben, itt is megújult. A törölköző-, fésű-, fogmosópohártartók, mosdókagylók, elhelyezése és a felettük lévő tükrök megfelelnek a gyermekek magasságának. Az egész alakos tükör elhelyezésével a gyermekek testképének kialakulását, a WC-k előtt elhelyezett dobogókkal pedig a kisebbek önállósodási törekvéseit segítjük WC használat közben.

A pelenkázó asztalok mindegyike rendelkezik lépcsővel, mely a kisgyermeknevelők egészségének védelmére, segítségére szolgál.

A gyermeköltözőben minden kisgyermeknevelőnek külön szekrényrésze van, melyen az összes „saját gyermekének” ruhája elfér. A kisgyermeknevelők az öltöző szekrények előtt elhelyezett megfelelő magasságú székek segítségével, a kisgyermekkel szemben foglalhatnak helyet. Az ülő kisgyermeknevelő nyugalmat, biztonságot sugároz a gyermekek számára, könnyen felvehető a szemkontaktus, az öltözés, öltöztetés közbeni segítség, támogató biztatás. Bármire szükség van, minden kézközben van, így nem kell felállni az elfelejtett holmikért. Meghitt beszélgetés alakulhat ki a gyermekek és a kisgyermeknevelők között az öltözködés fontosságáról, időjárásról, várható udvari eseményekről, aktuális természeti jelenségekről, tehát komplex ismeretnyújtásra is lehetőség nyílik öltözködés közben.

A tornaszobában rendelkezésre áll minden olyan eszköz, amely a gyermekek mozgásigényét tudjuk kielégíteni akár rossz idő esetén is.

Az egységekhez közvetlenül kapcsolódó új, térköves teraszokon napvitorlák biztosítják az árnyékolást. A teraszokon minden csoportnak önálló udvarrésze van, ahol bicikli út, új homokozók és új udvari játékok várják a gyermekeket, de itt tudjuk biztosítani a csecsemőkorúak szabadlevegőn történő altatását is.

A nagy területű, füves, fás, bokros játszóudvaron biztosított a levegőn való tartózkodás, a szabad mozgástér. Az új mobil és rögzített játékok kielégítik gyermekeink mozgásigényét, segítik fejlődésüket (rugós foka, bécicsúszda, dömper, motor, triciklik, futóbicikli, stb.).

A kombinált, csúszásra-mászásra alkalmas tornyok sokrétű, változatos tevékenységek lehetőségét kínálják gyermekeink számára, az új homokozókban és a kisházakban elmélyült játékokra, a nyári melegben vízpermetezők alatti hűsölésre, az új padokon játékokra, pihenésre egyaránt lehetőség van.

Ez a játszóudvar minden egységtől távol esik, így az udvarra való kimenetel, valamint a bejövétel több időt, pontosabb szervezést igényel. Természetesen a kisgyermeknevelők ennek figyelembevételével készítik el a napirendet, és szervezik meg a kisgyermek felügyeletét. Az udvaron megfelelő a napos és árnyékos területek aránya. A felújítás keretein belül új fákat, cserjéket és bokrokat kaptunk, így az újonnan hozzánk érkező családok számára még hívogatóbb, jó benyomást keltő játszóudvarral találkozhatnak. A már felvételt nyert gyermekek pedig, a változatos udvari játékoknak köszönhetően igazi kis kalandparkban érezhetik magukat, ahol minden kisgyermek talál magának megfelelő játéklehetőséget és örömmel, felszabadultan játszhat.

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy az egészséges életmód kialakulásának érdekében, a lehető legtöbb időt töltsenek gyermekeink mozgással a friss levegőn.

Az új és a meglévő játékeszközöket folyamatosan pótoljuk, így biztosítva a megfelelő mozgáslehetőséget a gyermekek számára. Futhatnak, szaladhatnak, kúszhatnak, mászhatnak, elbújhatnak, pancsolhatnak, homokozhatnak, a motorok, futóbiciklik segítségével levezethetik mozgásigényüket.

A bölcsőde főzőkonyhájában, a naponta kiszállított, nyersanyagból helyben főzik meg a gyermekek számára az egészséges, ízletes, és változatos ételeket. Az étlapot az intézmény élelmezésvezetője állítja össze, figyelembe véve a korszerű táplálkozási elveket és konyhatechnológiai eljárásokat. A gyermeköltözőkben elhelyezett étlapok segítik a szülőket az étkezéssel kapcsolatos tájékozódásban, illetve a gyermekek korának megfelelő táplálkozás megismerésében.

Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a bölcsőde berendezése esztétikus legyen, melegséget sugározzon, egész területe rendezett szép látványt nyújtson a hozzánk érkezők számára.

4. A bölcsődei nevelés-gondozás célja, alapelvei

4.1. A bölcsődei nevelés célja

„A bölcsődei nevelés célja, hogy a kisgyermek elsajátítsa azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz. A bölcsődei nevelés mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel teszi, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.”

(Bölcsődei Nevelés – Gondozás Országos Alapprogramja)

Bölcsődénket igyekszünk családbarát intézményként, szolgáltatásként működtetni. Hozzájárulunk a családok életminőségének javításához, a szülők munkába állási, munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

4.2. A bölcsődei nevelés alapelvei

4.2.1. A család rendszerszemléletű megközelítése

A rendszerszemlélet lényege, hogy nem csak a kisgyermeket, hanem a családot kell kiindulópontnak tekinteni, tehát elsődleges szempont a családok életének megismerése, megértése.

Bölcsődénkben, tiszteletben tartjuk a családok erősségeit, szokásait, hagyományait, és segítjük értékeik megőrzését. A családok minél jobb megismerésére a családlátogatások nagyon jó lehetőséget biztosítanak, hiszen itt tudjuk megalapozni azt a kölcsönös bizalmon alapuló együttműködő kapcsolatot, melynek segítségével támogathatjuk a család életminőségének javulását, és így a kisgyermek fejlődését. A családlátogatás tapasztalatait a kisgyermeknevelők a fejlődési naplóban rögzítik. A szülővel történő fokozatos beszoktatás, a családi délutánok, a közös tevékenységek pl. farsang, adventi készülődés, gyermeknapi mulatozás stb. további lehetőséget jelent a családok jobb megismeréséhez.

4.2.2. A koragyermekkorai intervenció szemlélet befogadása

„A koragyermekkorai intervenció magába foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja.”

A kisgyermeknevelők feladata, hogy figyeljék a gyermekek egészséges fejlődését, esetleges lemaradását. Az eltéréseket a fejlődési naplóban rögzítik és tapasztalataikat, megfigyelésük eredményét megosztják, jelzik a bölcsődevezetőnek, esetenként az intézményi pszichológusnak. Azokat a gyermekeket, akiknél hiányosságokat, megtorpanást, vagy lemaradást tapasztalnak, segítik a felzárkózásban, szükség esetén szakember segítségét kérik. Igyekszünk erősíteni, támogatni a családok kompetenciáját a gyermekneveléssel kapcsolatosan. Feladatunk, hogy a ránk bízott gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapjanak, a kisgyermeknevelők képesek legyenek észlelni és kezelni az esetleges fejlődésbeli eltéréseket. Szakértelemmel és biztos tudással tudjanak jelen lenni a csoportjaik mindennapjaiban.

4.2.3. A családi nevelés elsődleges tisztelete

A gyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsőde, mint szolgáltatást nyújtó intézmény, a családi nevelés értékeire építve, azt tiszteletben tartva vesz részt a gyermekek nevelésében, gondozásában. Azért, hogy a szülők is megismerhessék az intézményben folyó munkát közös programokat szervezünk. Lehetővé tesszük, hogy nyílt napokon, családi napokon betekintést nyerjenek életünkbe, de a beszoktatás folyamata alatt is láthatják, hogyan neveljük-gondozzuk a ránk bízott gyermekeket. Figyelembe vesszük eltérő szokásaikat, egyéni igényeiket, toleranciára, a másság elfogadására neveljük a kisgyermekünket. A kompetencia határok betartása mellett törekszünk a családok hagyományainak, értékeinek megismerésére, mert így tudjuk tovább támogatni a családi kötelékek erősségeit.

4.2.4. A kisgyermeki személyiség tisztelete

A gyermek egyedi, megismételhetetlen, fejlődő személyiség, akit mindig, minden esetben különleges védelem, bánásmód illet meg. Óvó, védő szeretettel fordulunk a ránk bízott kisgyermek felé, hiszen számunkra természetes dolog, hogy jogaikat tiszteletben tartjuk, segítjük szociális és kognitív kompetenciáik, személyiségük fejlődését, mert ők még védtelenek. Különös figyelmet fordítunk azokra a gyermekekre, akik más etnikai, vallási, nyelvi, nemi, kulturális környezetben nevelkednek, illetve speciális nevelést, gondozást, fejlesztést igényelnek.

4.2.5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családokra. Természetesen ahhoz, hogy a szülők elfogadják tanácsait megfelelő szakmai tudással, kompetenciával, aktivitással, kellő önismerettel, magas szintű kommunikációs készséggel, elhivatottsággal, empátiás készséggel, megfelelő magatartással, megjelenéssel kell rendelkeznie. A gyermekek számára megfelelő modellt kell, hogy nyújtson. A szülők bizalmát kedvességével, kommunikációjával, tetteivel, a gyermekekre való maximális odafigyeléssel el kell tudnia nyerni. A szülő, a jó szakemberek tanácsait szívesen elfogadják, s partnernek tekintik kisgyermekük nevelése terén, ezért nagy hangsúlyt fektetünk a kisgyermeknevelőink folyamatos képzésére, továbbképzésére. A kisgyermeknevelők egymást segítve, támogatva

dolgoznak a többi bölcsődei dolgozó munkájával összehangoltan, hiszen csak így valósulhat meg a magas színvonalú bölcsődei ellátás. Elvárás minden kisgyermeknevelővel szemben, hogy megfelelő szakmai elméleti és gyakorlati tudással rendelkezzen, melyet alkalmazni is tud, megjelenése tiszta rendezett legyen.

4.2.6. A biztonság és stabilitás megteremtése

A kisgyermek érzelmi biztonságát, stabilitását a személyi és tárgyi környezet állandósága biztosítja, növeli. A kisgyermek egészséges személyiség fejlődéséhez feltétel nélküli szeretetre van szükség. A biztonságos, szeretetteljes környezetben a kisgyermek jól érzi magát és szívesen jár a bölcsődébe. Ezt segítjük a „saját kisgyermeknevelő rendszer”, a felmenő rendszer, a helyállandóság, a jól kialakított kiszámítható napirend, és az állandó gyermekrend alkalmazásával, mely alapul szolgál a gyermek számára a megfelelő szokások kialakulásához és a tájékozódáshoz. Igyekszünk minden feltételt megteremteni, hogy a hozzánk felvételt nyert gyermekek biztonságban érezzék magukat. A beszoktatás fokozatos melyben a szülő aktívan közreműködik, figyelünk a gyermek és a család szokásrendjére, mely a bölcsődei beilleszkedés folyamatát nagyban segíti. A bölcsődei napirend megtervezése komoly odafigyelést igényel. A gyermekek igényeihez igazodik és függ a csoportlétszámtól, a gyermekek életkorától, fejlettségétől, szükségleteitől, befolyásolják az évszakok és az időjárás is. Igyekszünk kiküszöbölni a felesleges várakozási időt, mely bizonytalanná, türelmetlenné és instabillá tenné a gyermekcsoportot, vagy az érzékenyebb kisgyermeket.

4.2.7. Fokozatosság megvalósítása

A bölcsődei nevelés minden területén nagyon fontos a fokozatosság. A gyermekek az új helyzetekhez való alkalmazkodást, annak megismerését a változásokat, az új dolgok, a szokások kialakítását, mind-mind csak lassan, fokozatosan tudják elfogadni. Ezt szolgálja a családlátogatás, mint az ismerkedés első lépése, de ezt a fokozatosságot alkalmazzuk a szülővel történő fokozatos beszoktatás esetében, az önállóságra nevelés minden területén (étkezésnél, kézmosásnál, öltözésnél, a szobatisztaságra nevelésnél, stb.), vagy akár a csoportba érkező új kisgyermeknevelő alkalmazásánál.

4.2.8. Egyéni bánásmód érvényesítése

A gyermekek fejlődését a kisgyermeknevelők meleg, szeretetteljes odafigyeléssel, az életkori és egyéni sajátosságait, fejlettségi szintjét, pillanatnyi állapotát (fizikai, pszichés, hangulati) figyelembe véve segítik. Mint tudjuk, minden gyermek más és más, hangulatuk, egészségi állapotuk, bármely pillanatban megváltozhat. A kisgyermeknevelők feladata a pozitív gyermeki megnyilvánulások elismerése, megerősítése, az őszinte érdeklődés, figyelem a kisgyermek jelzései, beszéde iránt. Gyermekeink fejlődését az egyéni fejlettségi szintjüknek, szükségleteiknek figyelembevételével ítéljük meg. Minden gyermeket önmagához képest kell értékelnünk és segítenünk őt a továbblépésben. Elvárásunk, hogy minden kisgyermeknevelő maximális elfogadóképességgel rendelkezzen, tolerálja az eltérő vagy lassabb fejlődést mutató gyermek igényeit.

4.2.9. Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és gondozásnak egységet kell alkotnia. A kisgyermeknevelők a bölcsődei élet minden területén ideértve a gondozást is,

nevelést folytatnak. Kisgyermeknevelőink a nap minden pillanatában mintaként, modellként szolgálnak a gyermekek számára, őket fogják utánozni, átveszik szokásaikat. A kisgyermek és a kisgyermeknevelők közötti érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes kapcsolat segíti a gyermekeinket az önállósodási törekvéseik kibontakozásában, aktivitásában az „én csinálom” örömeinek átélésében.

4.2.10. A gyermeki kompetenciakészítés támogatása

A kora gyermekkorban alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák. A kisgyermeknevelők feladata, hogy a gyermekeket minél több élményhez juttassák, melyeknek során tapasztalatot szerezhetnek, kielégíthetik kíváncsiságukat, és átélhetik a spontán tanulás örömeit. A biztonságot nyújtó környezetben a mindennapok során megtanulhatják az egymáshoz való alkalmazkodást, a segítséget, a szeretetet, a türelmet és az ölelés fontosságát, a konfliktushelyzetek kezelését. A gyermekek önállósodási törekvéseit és egyéb tevékenységeit pozitív visszajelzésekkel, elismeréssel, szóbeli dicsérettel, megerősítéssel jutalmazzuk, ezzel támogatva, fenntartva a kedvet, és a kitartást. Minden lehetőséget megragadunk arra, hogy motiváljuk őket a játék, a mozgás, az alkotó és a kreatív tevékenységek végzésére a tanulás során, hogy természetes gyermeki kíváncsiságukat minél tovább fenntartsuk, önbizalmukat erősítsük. A gyermekeknél az aktivitás mindennapi szükséglet. Feladatunk, hogy tevékenységre motiváló környezetet és helyzeteket teremtsünk elegendő idő biztosításával és a biztonságos környezet megteremtésével. A folyamatos „tanulás” a gyermekek egyéni igényeinek megfelelő és időkorlát nélküli legyen. A kisgyermeknevelő saját példamutatásával járuljon hozzá a gyermekek fejlődéséhez és aktivitásához.

5. Feladatellátás részletes szakmai tartalma

5.1. Gyermekkép

A kisgyermek személyisége különleges, s bár fejlődésüket az éréssel kapcsolatos törvényszerűségek és a genetikai adottságok befolyásolják, minden gyermek úgy tökéletes, ahogyan van. Ahhoz, hogy boldog, elégedett gyermekeket neveljünk engednünk kell, hogy ki tudjanak bontakozni, az őket körülvevő világot meg tudják ismerni, a bennük rejlő természetes kíváncsiságukat ki tudják elégíteni.

A mi feladatunk, hogy biztosítsuk számukra a biztonságot, a személyi és tárgyi feltételeket, nyújtunk megfelelő személyiségmintát, példát, mely fejlődésüket, kibontakozásukat segíti, és úgy elégítsük ki szükségleteiket, hogy saját, akár eltérő, sajátos fejlődési ütemüknek megfelelően válhassanak önmagukhoz képest tökéletessé. A világra nyitott, a környezetére odafigyelő, érzelmileg kiegyensúlyozott gyermekek nevelésére törekszünk. Bízunk abban, hogy a bölcsődében töltött évek pozitív hatással lesznek későbbi életükre.

5.2. Bölcsődei nevelés feladatai

A bölcsőde az első gyermekintézmény, mellyel a kisgyermekes családok kapcsolatba kerülnek, ezért a gyermekek érdekében elengedhetetlen a kölcsönös bizalom alapuló partneri viszony kialakítása. A bölcsődei nevelés csak a családi neveléssel összhangban valósulhat meg. Ennek alapfeltétele a szülői kompetencia megőrzése, erősítése, melynek érdekében az alábbi feladatokat kell megvalósítanunk. A kisgyermeknevelő mint

szakember felelős a gyermekek harmonikus fejlődéséért, szükségleteik kielégítéséért, a családokkal való jó együttműködés kialakításáért.

5.2.1. A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

A bölcsőde az első intézmény, mellyel a családok és a gyermekek kapcsolatba kerülnek, ezért nagyon fontos feladataink vannak annak érdekében, hogy pozitív partneri viszony alakuljon ki a bölcsőde és a családok között. Már az első találkozás, az első benyomás is nagyon fontos a későbbi kapcsolat szempontjából. A családlátogatás, a szülővel történő fokozatos beszoktatás, a napi kapcsolattartás, az egyéni beszélgetések, a szülőcsoportos megbeszélések, az online kapcsolati formák, mind-mind hozzájárulnak és segítik, hogy a bölcsőde és a családok között a kapcsolat erősödjön.

A kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat kialakítása a gyermek harmonikus fejlődése érdekében elengedhetetlen. A szülők ismerik gyermekük szokásait, igényeit, szükségleteit, így továbbítani tudják azokat a kisgyermeknevelők felé. A kisgyermeknevelők pedig szaktudásukkal, tapasztalataikkal segíteni tudják a szülőket a nevelési feladatokban. Ehhez el kell nyernünk a családok bizalmát, hogy bátran forduljanak hozzánk kéréseikkel, gondjaikkal, esetleges problémáikkal. Ezek ismeretében tudunk személyre szóló segítséget nyújtani számukra.

Mindenekelőtt meg kell ismernünk a családokat, erősségeiket, gyengeségeiket, hogy ennek ismeretében tudjuk támogatni, segíteni őket, természetesen az erősségek, és a pozitívumok kiemelésével. A szakmai tanácsok mellett szakemberek meghívásával, szakkönyvek ajánlásával segíthetjük a nehezebb helyzetek megoldását.

Minden gyermeknek egyéni a fejlődési üteme, ezért fontos, hogy az egyéni szükségleteikhez mérten részesítsük őket érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban. Folyamatosan érezzék a felnőttek elfogadását, akkor is, ha lassabban fejlődnek, ha több területen mutatnak eltérést az átlagos fejlődéstől, vagy ha viselkedésük bizonyos esetekben különbözik a megszokottól.

5.2.2. Az egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

A jól kialakított napirendben van lehetőség és elegendő idő az étkezésre, játékra, mozgásra, pihenésre, önállósodásra, és meghitt, szeretetteljes együttlétre a gyermekek és a kisgyermeknevelők között.

Az egészséges életmódra való nevelést és az egészség megőrzésének lehetőségeit már koragyermekkorban el kell kezdeni. Nem csak a betegségek megelőzése az elsődleges cél, hanem az egészséges létünk örömteli megélésére is felkészít, példát mutatva ezzel nem csak a gyermekek, hanem a családok számára is.

A gyermekek testi-lelki egészségének védelme, harmonikus fejlődése fontos számunkra. Ezért biztosítjuk a biztonságos környezetet, az egészséges táplálkozást, a szabadlevegőn történő mozgást, a pihenést és az alvást. Az egészséges életmódra nevelés, a helyes szokások kialakítása, a mindennapi tevékenységek részeként jelenik meg. Természetesen a napirend kialakításakor figyelembe vesszük a gyermekek életkorát, fejlődési szakaszát, egyéni fejlettségi szintjét.

A változatos étrenddel biztosítjuk egészséges fejlődésüket, megismertetjük új ízekkel, ételekkel a gyermekeket. Mivel gyermekeink különböző szociális háttérrel érkeznek, így esetenként szükséges a szülők figyelmét felhívni a helyes táplálkozás fontosságára és arra, hogy milyen, az életkoruknak megfelelő ételféleségekkel tudják fedezni a gyermekeik napi

energiaszükségletet, a megfelelő tápanyag-, és rostbevitelt. A megfelelő étrend kialakítása segít abban, hogy megalapozzuk a helyes étkezési szokásokat. A kihelyezett étlapok mintát nyújtanak ehhez a szülők számára. A beszoktatás során megkóstolhatják a helyben készített ételeket.

Biztonságos környezet kialakításával elősegítjük az önállósodási törekvések kibontakozását. A gyermekek méretéhez igazított bútorzat és berendezési tárgyak biztosításával lehetővé tesszük, hogy a lehető legtöbb tevékenységet önállóan végezhessek. A gyermekek mozgásigényének kielégítése érdekében biztosítjuk a szabadlevegőn való mozgást. Az udvari szabad játéktevékenységek során nem csak a gyermekek egészséges fejlődését biztosítjuk, hanem megismerhetik, megszerethetik a természetet. Ehhez kiváló lehetőséget biztosít a nagy udvarunk, mely füves fás, bokros területein változatos játéktevékenységet kínál a gyermekek számára.

A prevenciós feladatok megvalósításában szükség esetén speciális szakember bevonásával segítjük a szülőket. (pszichológus)

5.2.3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése

A bölcsődei élet megkezdése nehézségekkel teli mind a gyermek, mind a szülők számára. A kisgyermeknevelők feladata a kezdeti bölcsődei beszoktatással járó nehézségek csökkentése, nyugodt, derűs, vidám légkör megteremtése. A gyermekek és a kisgyermeknevelők közötti szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó, bizalmi kapcsolat kialakítása elengedhetetlen a gyermekek egészséges személyiség fejlődéséhez.

A kisgyermeknevelők feladata a gyermekek egyéni szükségleteinek kielégítése, az éntudat fejlődésének segítése.

A társas kapcsolatok kialakulásának segítése során a gyermekek megismerik az együttélés szabályait, annak elfogadását, megtanulják kezelni a különböző konfliktushelyzeteket. A kisgyermeknevelő, mint minta, segíti a gyermekek iránti nyitottság, empátia, tolerancia kialakulását, megalapozza a segítőkészség, az együttérzés, a figyelmesség, és az erkölcsi értékek befogadását. A társas kapcsolatok növelik a kommunikációs kedvet, a közös élmények változatos tevékenységekre ösztönzik a gyermekeket.

A jól képzett kisgyermeknevelő követendő modell a gyermek számára. Személyiségével megalapozza a természeti és társadalmi értékeink iránti befogadást, a más ütemben fejlődő gyermekek elfogadását, elfogadtatását, támogatását, az egymás iránti fokozott odafigyelést, törődést.

Célunk, hogy a nálunk elhelyezett gyermekek testileg és lelkileg az egyéni igényeinek megfelelően fejlődjenek. Ehhez megteremtjük a biztonságot nyújtó nyugodt légkört, melynek köszönhetően a harmonikus fejlődés és szocializáció biztosított.

5.2.4. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

Minden nevelési évre a gyermekek életkorának ismeretében a kisgyermeknevelők az éves munkatervben rögzítik azokat a főbb irányvonalakat, melyekkel segítik a gyermekek az őket körülvevő világ megismerésében. Ennek segítségével biztosítjuk gyermekek életkorának és érdeklődésének megfelelő változatos, tapasztalatszerzési lehetőségeket. Ezt az ismeretnyújtást minden nevelési-gondozási helyzetbe beépítjük. A kisgyermeknevelők a gyermekek tevékenységeit folyamatosan figyelemmel kísérik, támogatják, bátorítják, segítik, dicsérik őket annak érdekében, hogy a biztos tudást megalapozzák. Tudatos tervezéssel felkeltik a gyermekek érdeklődését, ismétlésekkel fenntartják, megerősítik a szűkebb és a tágabb környezet iránti tapasztalataikat. A tervezés során törekszenek arra, hogy megfelelő, változatos eszközkészlet biztosításával kiaknázzák a gyermekekben rejlő

aktivitást, kreativitást. A közös tevékenységek során a gyermekek megtanulják feldolgozni élményeiket, viselkedési mintákat, helyzetmegoldási lehetőségeket láthatnak, dönthetnek, és önálló véleményt alkotnak. Megismerkedhetnek az önkifejezés eszköztárával, kommunikációs lehetőségekkel a kisgyermeknevelők tiszta, szép, hangsúlyos beszéde, mesélése, verselése, éneklése közben. A bölcsőde adottságait felhasználjuk a természet szépségeinek megláttatására, termések gyűjtésére, az évszakokhoz kapcsolódó versek, mesék megismertetésére, a természet szeretetére, védelmére való igény megalapozására. Célunk, hogy támogassuk, biztassuk próbálkozásaikat, erősítsük önbizalmukat, hogy önmagát és az érzelmeit jól kifejezni tudó, aktív, kreatív felnöttekké válhassanak.

6. Kiemelt szakmai célkitűzések

A hozzánk érkező családok és a gyermekek szociális, kulturális környezete, életmódja igen változatos, ezért kiemelt céljaink **az egészséges életmódra nevelés, a megismerési folyamatok fejlődésének segítése, valamint a családi kapcsolatok megerősítése.**

Ezek azok a területek, melyekben, az intézményünkben minden gyermekre vonatkoztatva átfogóan szeretnénk közvetíteni. Segítséget kívánunk nyújtani azoknak a gyermekeknek, ahol nincsenek meg az alapvető szükségletek, hiányzik a napirend, vagy fejlődési eltéréseket tapasztalunk. Színes változatos eszköz kínálattal játékos formában bővíteni ismeretüket, nyitottá tenni gyermekeinket az őket körülvevő világra.

Célunk, hogy a különböző társadalmi rétegekből érkező, más-más szociális és kulturális háttérrel rendelkező, különböző problémákkal küzdő családok személyre szabottan kapják meg tőlünk a számukra leginkább megfelelő segítséget. Programjainkkal, a családi rendezvényeinkkel a szülői kompetenciát erősítő javaslatokkal, a komplex fejlesztési lehetőségeinkkel úgy kívánunk segíteni, hogy a családi és a szakmai határok ne sérüljenek, és a gyermekek érdekében megvalósulhasson az együttnevelés.

6.1. Egészséges életmódra nevelés

Mint ahogyan azt a Bölcsődei Nevelés-Gondozás Országos Alapprogramja is megfogalmazza, a család rendszerszemléletű megközelítésére kell törekednünk, tehát a család megismerése, megértése után az erősségek kihangsúlyozásával adunk tanácsot, mintát, az egészséges táplálkozásra, a helyes szokások kialakítására, és a napirend jelentőségére.

Mindezeket figyelembe véve bölcsődénk nagy hangsúlyt fektet az egészséges életmód megismertetésére, hiszen már kisgyermekkorban kell megalapozni az ezt segítő szokások kialakulását.

Célunk, a gyermekekben a rend, a tisztaság iránti igény kialakítása, a helyes étkezési szokások elfogadtatása, az étkezési kultúra elsajátíttatása. A korosztály számára ajánlott egészséges változatos ételek, táplálkozási szabályok, higiénés szokások megismertetése, valamint a rendszeres mozgásra nevelés.

Ehhez jól szervezett folyamatos, rugalmas, de jól megtervezett a gyermekek igényeit, szükségleteit figyelembe vevő, a nyugodt gondozás feltételeit megteremtő, biztonságérzetet, kiszámíthatóságot biztosító napirendre van szükség, melyben a gyermekek aktivitása és önállósodási törekvései érvényesülnek, és a gyermek kiismeri magát, tájékozódni tud a várható eseményekről.

A jó napirendben, az étkezések állandósága, a pihenés biztosítása, a rendszeresség, segítenek már kisgyermekkorban a helyes életforma elsajátításában.

Feladataink célunk megvalósításának érdekében:

Olyan, a gyermekek életkorának megfelelő, jól szervezett napirendet alakítunk ki, melyben elegendő időt biztosítunk az étkezésre, a mozgásra, és a pihenésre. A napirend kialakításakor figyelembe vesszük a csoportlétszámot, a csoport életkori összetételét, az évszakok változását, valamint az időjárási viszonyokat.

A szabadlevegőn történő mozgáshoz biztosítjuk a szükséges személyi és tárgyi feltételeket, az állandó felügyeletet. A kisgyermekbiztonságérzetének alapját, a kisgyermeknevelők és a bölcsődei dajkák összehangolt munkája, valamint a személyi állandóság megléte jelentik. Olyan szeretetteljes és biztonságos légkört alakítunk ki számukra, melyben a kisgyermek napjai örömteli játékkal telhetnek, hiszen az érzelmi stabilitás és a környezet meghatározó e korosztály számára.

A kulturhigiénés szokások kialakítása egy hosszabb folyamat, ezért már kisgyermekkorban meg kell kezdeni ennek megismertetését, elfogadását, elfogadtatását a családok körében. A szülők számára is világossá kell tennünk, hogy a kisgyermek előtt az ő életmódjuk, magatartásuk is példa értékű, hiszen a felnőtteket utánozva nőnek fel. A rendszeresen ismétlődő tevékenységek segítségével, példamutató magatartással, a rend és a tisztaság iránti igényre való törekvéssel a kisgyermeknevelők, és a bölcsőde minden dolgozója mellett a szülők is a modell szerepét töltik be a gyermekek életében. A kisgyermekkorban rögződött készségek, szokások felnőtt korban is megmaradnak.

A rendszeres kézmosást, a WC használatot, a szobatisztaságra nevelést, mind a gyermek aktivitására, együttműködésére építve játékos formában alkalmazzuk a mindennapok során.

Tapasztalataink szerint sok kisgyermek étkezése nem korának megfelelően történik. A bölcsődében szükséges a változatos, ízletes, idényszerű ételféleségekkel, valamint az alapvető étkezési szokásokkal megismertetni a gyermekeket. Próbálunk segíteni a szülőknek, családoknak abban, hogy megismerjék a kisgyermekük étkezéssel kapcsolatos szükségleteit az étlapok közzétételével, ételkóstolók szervezésével. A szülővel történő fokozatos beszoktatás során megismerhetik a bölcsődei napirendet és a helyi szokásokat. A napirend bevezetését, javasoljuk otthoni alkalmazásra is, hiszen így az azonos szokásrend mellett a kisgyermekekben hamarabb kialakulhatnak, rögzülhetnek a szokások.

Igyekszünk minél több időt biztosítani a szabadlevegőn történő mozgásra. Változatos játéklehetőségeket kínálva ismertetjük meg gyermekeinkkel a mozgás örömeit, melynek során mozgásuk harmonikussá válik, mozgáskoordinációjuk fejlődik. Ehhez szép nagy füves udvar áll rendelkezésünkre.

Programunk segítségével szeretnénk az egészséges életmód iránti igény kialakulását elősegíteni a kisgyermekben. Mivel a kisgyermeknek elsősorban a közvetlen környezete szolgál mintaként, ezért fontos a család és a bölcsőde fokozott együttműködése, hiszen így válik eredményesebbé tevékenységünk. A kisgyermek az őket körülvevő felnőtteket utánozzák, tehát megfelelő viselkedésmintát, modellt kell nyújtani számukra.

6.2. Megismerési folyamatok fejlődésének segítése

Az ismeretnyújtást, a környezet felfedezésének lehetőségét a nevelés - gondozás minden helyzetében ki kell használnunk, hiszen ebben a korban a tanulási folyamatok az utánzáson, a gyermekek-felnőttek közötti interakciókon, a kommunikáción, a viselkedési mintákon, és a tapasztalatok szerzésén keresztül történnek. Az érzékelés, észlelés, tapintás által felfedezett külső világ megismerésében a kisgyermeknevelőknek elengedhetetlen szerepük van. El kell érniük, hogy a gyermekek kommunikatív képességüket fejlesszék, szókincsüket gyarapítsák, szívesen beszéljenek, és gondolataikat verbálisan fejezzék ki. A megismerési folyamatok fejlődésének segítése magába foglalja az ismeretnyújtást, ezen

belül az anyanyelvi, az irodalmi, énekzenei és vizuális nevelést. Ezeknek a területeknek a fejlesztését a kisgyermeknevelőknek a nevelés, gondozás minden pillanatában tudniuk kell alkalmazni, figyelembe véve az eltérő fejlődési ütemű gyermekek egyéni igényeit is.

A természeti környezet kifogyhatatlan tárháza az ismeretszerzésnek, ezért ezt mindenképpen igyekszünk kihasználni. Biztosítjuk a lehető legtöbb időt a szabad levegőn való játékokra, mozgásra, mely a környezet megfigyelésére is kiváló lehetőség. Az évszakok változásai, a természet nyújtotta látványok, növények, állatok, bogarak tanulmányozása különleges élményeket nyújtanak. Természetesen mindezek elválaszthatatlanok az egészséges életmódra neveléstől.

Feladataink célunk megvalósításának érdekében:

A gyermekek számára a világ megismerése játékos formában történik. A mi feladatunk biztosítani számukra azokat a lehetőségeket, melyekkel segíthetjük őket. A gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése, a szókincsének gyarapítása az ismeretszerzési alkalmak megteremtése a nevelésnek, gondozásnak minden pillanatában jelen kell lennie.

A rendszeres friss levegőn történő mozgás során a gyermekek megismerkedhetnek az évszakokkal, a természet színeivel, formáival, hangjaival, a hőmérséklet változásaival, az öltözködési szokásokkal. Ez a folyamatos változás rengeteg új ismeretszerzési lehetőséget rejteget a gyermekek számára, hiszen megfigyelhetik tavasszal a rügpattanást, a madarak hangjait, nyáron a színpompás növényeket, virágokat, a jellegzetes illatokat, ősszel a falevelek sárgulását, lehullását, télen a madarakat a madáretetőben, a havat, mint új, ismeretlen anyagot. Információhoz jutnak az egyes évszakok gyümölcsjeinek változatos színeiről, illatairól, formáiról, ízeiről.

A kisgyermeknevelők feladata, hogy a gyermekek figyelmét mindezekre felhívják, hiszen a rácsodálkozás élményének biztosítása, a kíváncsiság felébresztése elengedhetetlen. A beszélgetés, a megbeszélésre való alkalom megteremtése teszi lehetővé, hogy az valóban élmény legyen számukra.

A képeskönyvek nézegetése során megismert állatok megkeresése, a hozzá kapcsolódó mondókák, énekek mondása, bábok használata, hangok utánzása emlékezetesebbé, érdekesebbé teszik a közös megfigyeléseinket. A különböző „hangszerek” segítenek a hangfelismerésében, zenei, ritmikai érzék fejlődésében. Saját készítésű hangszerekkel színesítjük hangszerkínálatunkat. Ezek készítéséhez az otthon fellelhető műanyag kupakokat, papírdobozokat, flakonokat, terményeket is fel tudjuk használni.

Az udvari játék során összegyűjtött levelek, termények dekorációként történő felhasználása, a homokkal, a vízzel vagy a hóval való megismerkedés, mind különböző élményeket, tapasztalatokat, érzéseket rejtegetnek a gyermekek számára, melynek közös feldolgozása felejthetetlen élményhez, ismerethez juttatja őket.

A kisgyermeknevelők fontos feladata még a gyermekek figyelmének felhívása a természet szépségének megóvására, hiszen már ebben a korban meg kell ismerniük, hogy nem szabad az állatokat, növényeket bántani, szeretni, tisztelni, és gondozni kell őket.

A változatos játékkészlet meglétével felkeltjük, a gyermekek érdeklődését, alkotó kedvét, kreativitását, melynek kibontakozásához természetesen elegendő időt kell biztosítani.

Az az ember, akit kisgyermekkorától a természet szeretetére, megóvására nevelnek felnőttként is jobban meg fogja becsülni ezeket az értékeket, és saját gyermekét is így fogja nevelni.

Célunk tehát a megismerési folyamatok fejlődése során, a játékos, spontán tanulás örömeinek, a játékos felfedezésnek a biztosítása, a környezettudatos gondolkodás megalapozása, a természetszerető, azt megóvó, önállóan gondolkodó gyermekek nevelése.

6.3. A család és a bölcsőde közötti kapcsolat erősítése

Rohanó világunkban egyre inkább utat tör magának az informatikai eszközök használata már kisgyermekkorban. Lassan elveszni látszanak a hagyományos nevelési értékek, a személyes testközeli kapcsolatok. A családok tagjai szinte bezárkóznak az internet világába, egyre kevesebb a személyes kontaktus, elmaradnak a tartalmas beszélgetések, a meghitt összebújások. Mindenki a „technika vívmányaival” van elfoglalva. Az utóbbi időben egyre gyakrabban tapasztaljuk, hogy a gyermekek nyugtalanok, különböző viselkedési problémákkal érkeznek a bölcsődébe, mely betudható személyes kapcsolatok hiányának. Az elmúlt években a COVID járvány miatt új kihívásokkal is szembe kellett néznünk. A pandémia ideje alatt az emberek és a családok közötti elszigetelődés még inkább fokozódott. A tapasztalataink azonban azt mutatják, hogy egyre nagyobb igény lenne arra, hogy közös családi programok szervezésével kielégítsük, összehozzuk a családok erre irányuló szükségleteit. A fentiek tükrében választottuk kiemelt feladataink közé, hogy a gyermekeket és általuk a családokat is visszatereljük a személyes kontaktuson alapuló világba. Ezt közös programok szervezésével kívánjuk megvalósítani, ahol helyet kaphatnak a kézműves foglalkozások, közös éneklés, mesélés, mondókázás, bábozás. Ezek a találkozások pozitív irányba formálják a kapcsolatokat család-család, család és bölcsőde között. Az itt született alkotások mindamelllett, hogy értéket közvetítenek, hatnak a gyermekek érzelmeire, feszültséget oldanak, mozgásra serkentenek, önfeledt játék lehetőséget, közösségi élményt és örömet adnak az egész család számára.

Feladataink célunk megvalósításának érdekében:

A kisgyermeknevelők minden nevelési évre, korcsoportra lebontva megtervezik, mit énekeljenek, meséljenek, bábozzanak, milyen zenéket hallgassanak együtt a gyermekekkel, milyen közös tevékenységbe vonják be a családokat. A kiszámítható tervezés megkönnyíti a kisgyermeknevelők munkáját. Ezen programok segítségével közelebb kerül egymáshoz a bölcsőde és a családok. A pandémia alatt szerzett tapasztalataink alapján akár online kapcsolattartással is szívesen vesznek részt a szülők közös játékokban.

Programjaink jelentős részét a jeles napok köré építjük így szemléletesebbé, emlékezetesebbé téve a gyermekek számára. Napi rendszerességgel, évszakoknak, aktualitásoknak megfelelően, a megtervezett repertoár mindig jelen a van csoportokban.

A gyermekek figyelmét és érdeklődését felkeltjük, a közösen készített gazdag eszköztár segítségével befogadóvá tesszük, hogy a további életszakaszokban is nyitottak, kreatívak legyenek. A nyugodt légkör biztosítása, érdekében mesesarok kialakítására került sor. Itt használhatják a gyermekek a hangszereket, hangkeltő eszközöket, képeskönyveket, bábokat, a papírszínház és a szerepjáték kellékeit és felidézhetik ezek készítése során szerzett közös emlékeket, élményeket.

Folytatjuk a gyermekek kedvenc meséinek gyűjtését, melyeket saját készítésű mondókás és mesés könyvekké szerkesztünk. A kedvelt meséket, verseket közzé tesszük falújságokon, a családi füzetekben és online is eljuttatunk a családokhoz. A szerepjátékokhoz a kellékeket és meséinkhez a bábokat magunk készítjük el a gyermekek és a családok bevonásával, így erősítve kapcsolatunkat, kihasználva a tevékenység közösségformáló erejét. Mint azt eddig is, továbbra is várjuk a családi kirándulások, séták alkalmával gyűjtött terményeket, kavicsokat, leveleket egyéb, számunkra jól hasznosítható eszközöket, melyeket később közösen fel tudunk használni, rajzolás, festés, mintázás és játék közben.

A szülők számára is elérhetővé, hazavihetővé tesszük az elkészített munkákat mélyítve, gazdagítva az emlékeket, és ez által is biztosítjuk egy tartalmas családi beszélgetés lehetőségét. A közös, beöltözős farsang, a gyermeknap, a húsvétváró, az adventi

készülődés, vagy a kézműves délutánok közösségépítő hatása a családok összehozása alkalmat ad tartós barátságok kialakulására is.

Célunk a szülők többféle módon történő bevonása programjainkba, így erősítve a családokkal való jó kapcsolat kialakítását, és ezek által újra felhívni a figyelmet a személyes kapcsolatok fontosságára. A programok előkészületeiben és a megvalósításban a kreatív és az irodalmi munkacsoport vállal aktív közreműködést.

7. Szolgáltatást nyújtók szakmai felkészültségének biztosítása

A bölcsőde elismertségének alapja, hogy az ott dolgozó szakemberek munkájuk iránt elhivatottak, szakmailag jól felkészültek legyenek, ismerjék a kisgyermek személyiségét, fejlődésük menetét, saját kompetencia határaikat, valamint megjelenésük bizalmat, magabiztosságot és szaktudást sugalljon. A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelők a növekvő szülői és szakmai elvárások. Mindennek csak úgy tudunk megfelelni, ha kisgyermeknevelőink egyre inkább törekszenek önmaguk fejlesztésére, képzésére és folyamatos képzésben, önképzésben vesznek részt.

A szakma széleskörű társadalmi elismerése motiválja a kisgyermeknevelőket a magasabb szintű képzettség megszerzésében, ezért bölcsődénkben folyamatosan nő a főiskolai diplomával rendelkező kisgyermeknevelők száma.

A kisgyermeknevelők számára jogszabály írja elő a szakmai továbbképzéseken való részvételt, ezért szakembereink rendszeresen részt vesznek különböző képzéseken, akkreditált továbbképzéseken.

Házi továbbképzéseink tematikájának összeállításában igyekszünk a szakmai irányelvek mellett az újszerű törekvésekkel is megismerkedni, melyeknek tematikáját a kiemelt szakmai célkitűzések mentén állítjuk össze, fókuszálva legfrissebb szakmai irányvonal megismerésére, alkalmazására bölcsődénkben. A pandémia ideje alatt új kapcsolattartási forma az internet használata került előtérbe, így szükségessé vált az informatikai eszközök használatának megismerése is, mely elsősorban az idősebb korosztály számára okozott- okoz nehézséget.

8. A bölcsőde kapcsolatrendszere

A bölcsődének a legszorosabb és legfontosabb kapcsolata a **családokkal** van, tehát a családi neveléssel együtt, egymást kiegészítve, a szülői kompetencia határainak megsértése nélkül kell biztosítani a gyermekek egészségés fejlődését.

A családdal való kapcsolattartás megvalósulhat a családlátogatás, a családi beszélgetés és a beszoktatás során, az egyéni és a szülőcsoportos beszélgetések alkalmával, a szülői értekezleteken, nyílt-, és családinapokon, családi rendezvényeken, a családi füzet, a hirdetőtábla segítségével, valamint az online felületek használatával.

A kisgyermeknevelők a családlátogatás, a beszoktatás során szerzett tapasztalataikat a gyermek fejlődési útját a fejlődési naplóba jegyzik be, a napi eseményeket a csoportnaplóban rögzítik.

A törvényi előírásnak megfelelően körültekintően kezeljük a szülők és a gyermekek adatait.

Elengedhetetlen az **igazgatóság** és a **tagintézmények** közötti kapcsolatok szélesítése, egymás munkájának megismerése. Az összehangolt szakmai munkával lehetővé válik,

hogy szolgáltatásainkat közel azonos színvonalon tudjuk nyújtani. A közös szakmai napokon, programokon lehetőségünk nyílik a tapasztalatcserére, ötletek merítésére.

Az **óvodák** közül a legszorosabb kapcsolatot a mellettünk működő Angyalkert óvodával ápoljuk. Közös célunk egymás munkájának megismerése, a gyermekek óvodai beilleszkedésének segítése az átmenet során. Tájékoztatjuk a szülőket az óvodai beiratkozás előtt, óvodalátogatást szervezünk, valamint részt veszünk egymás programjain.

DMJV Család- és Gyermejjóléti Központjával való kapcsolatunk segítségével felvételre kerülhetnek olyan gyermekek, akik, illetve akiknek a családja valamilyen okból segítségre szorulnak, vagy a jegyző határozata alapján veszélyeztetett, védelembe vett, vagy hátrányos helyzetűek. Ők, amennyiben feltöltöttségünk megengedi, azonnali elhelyezést kapnak bölcsődénkben. Szükség esetén a gyermek érdekeit képviselve a továbbiakban is tartjuk a szakmai kapcsolatot a jelző rendszer működtetésének keretében.

Szükség esetén felvesszük a **Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal** a kapcsolatot.

Debreceni Intézményműködtető Központtal szintén szoros kapcsolatot ápolunk, hiszen ők biztosítják számunkra a biztonságos működés feltételeit.

9. A tájékoztatás helyi módja

Bölcsődénkben a szülők tájékoztatása több fórumon történik.

Az intézmény honlapján a szülők tájékozódhatnak a városban található bölcsődékről, így rólunk is.

Előre egyeztetett időpontban, és a fogadó órákon, az év során bármikor bejöhetnek az érdeklődő szülők. Felvétel előtt nyílt napokon betekintést és tájékoztatást kaphatnak a bölcsődében folyó munkáról. A családlátogatás és a beszoktatás időszaka az alapja, az információ megfelelő átadásának, a későbbi szülő-kisgyermeknevelő kapcsolatnak.

Az első szülői értekezleteken a bölcsőde működését érintő kérdések mellett az általános információk átadása történik meg a szülők részére.

Külön szülői értekezlet keretében tájékoztatjuk a szülőket az óvodai beiratkozással kapcsolatos kérdésekre, melyre vendégként óvodavezetőket hívunk meg. Elsősorban a mellettünk lévő Angyalkert Óvoda vezetőjének tájékoztatójára szoktunk számítani, hiszen a legtöbb gyermekünk hozzájuk kerül felvételre, de a Faragó utcai, illetve a Karácsony György utcai óvodavezető is részt vesz ezeken az értekezleteken.

A szülőcsoportos beszélgetéseken a csoportot érintő aktuális kérdések megbeszélésére kerül sor kötetlen, családi formában.

A kisgyermeknevelőkkel való egyéni beszélgetések, a reggeli érkezéskor és délutáni távozáskor szintén információt kaphatnak a szülők gyermekeikről.

A bölcsőde jobb megismerésére, tájékoztatásra kiváló lehetőségeket adnak a családokkal való közös, kötetlen programok, mint például családi délutánok (farsangi multság, kézműves foglalkozások).

Közvetett tájékoztatási lehetőségeink a családi füzet, szakirodalmi ajánlások, tájékoztató plakátok, szórólapok kihelyezése.

A faliújságon évszakoknak, jeles ünnepeknek megfelelő mondókák, énekek, mesék szerepelnek, melyek, népszerűek a gyermekek körében és gyakran hangzanak el a csoportokban.

A hirdetőtáblán az érdekképviselétről, a gyermekjogi képviselőről, a házirendről, a napirendről, valamint a heti étlapról juthatnak információhoz a szülők.

Az online felületeken tájékoztató jellegű információkkal, aktuális hírekkel, a gyermekek körében népszerű dalok és mondókák szövegeinek ismertetésével, közös programokról szóló információkkal látjuk el a családokat. Figyelünk arra, hogy minél szélesebb tájékoztatást nyújtsunk a családoknak, biztosítva ezzel a választás lehetőségét a számukra fontos és érdekes programok, események között.